

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пушкинский пролицей №78»

Принято

Педагогическим советом
протокол №1 от 29.08.2023 г.

Согласовано

председатель первичной профсоюзной
организации Н.Ю. Радаева

штабом воспитательной работы
протокол №1 от 28.08.2023 г.

с учетом мнения Совета родителей (законных
представителей) несовершеннолетних
обучающихся
от «_25_» августа 2023г.
протокол № 1



Утверждаю

Директор

Г.И. Гарипова

Введено в действие приказом
№ 45 от 29.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Пушкинский пролицей №78»
на 2023/2024 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся	-
1.2 Задачи воспитания обучающихся	6
1.3. Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1 Уклад общеобразовательной организации	-
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	42
3.1 Кадровое обеспечение	-
3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	-
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	-
3.5 Анализ воспитательного процесса	43
Примерный календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Пушкинский пролицей №78» (далее – Пролицей) разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета, советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями

образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в Пролицее определяется содержанием

российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Пролицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники Пролицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Пролицея.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.1. Цели воспитания

Современный российский общенациональный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в Пролицее:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Задачи воспитания

Задачами воспитания обучающихся в Пролицее являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые

выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Пролица, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в Пролице планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Пролица в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; *(ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)*
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской

культурной идентичности (*проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие*);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (*организация помощи детям войны и ветеранам войны и педагогического труда, детям-инвалидам и т.д.*);

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (*посещение музеев и театров*);

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (*работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города*);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (*организация дежурства в школе, в кабинетах ОО, участие в субботниках на территории Полиция*);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (*участие в экологических акциях «Бумага – вторая жизнь», «Батарейки, сдавайтесь» и др.*);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (*участие в научно- практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества*).

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

1.4.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

-знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России,

своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.4.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1.4.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1.4.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

1.4.5. Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1.4.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1.4.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Пролицей – это уникальная образовательная организация начального уровня общего образования, осуществляющая концепцию воспитания и обучения с ориентацией на жизнь и творчество А. С. Пушкина. Обучающиеся в деятельности осваивают язык науки, культуры и ценностные ориентиры жизни. Памятные даты биографии А. С. Пушкина, яркие образовательные события в течение года, оформление логотипа изображением А. С. Пушкина, цитатами из его произведений, тематические работы детей и взрослых – все это органично вплетается в жизнедеятельность Пролицея с ценностной ориентацией на высокие нравственные позиции.

Пролицей расположена в Центральном районе города. В непосредственной близости функционируют учреждения дополнительного образования детей, учреждения культуры, спортивные учреждения, детские сады. Организации, расположенные в здании Пролицея: УДО «Музыкальная пролицей № 5», УДО ДЮЦ № 14 «Театр моды «Отражение», ФБИ Айкидо, частный детский сад «Совята».

Пролицей – городская среда

На территории пролицея имеется возможность для проведения благотворительных концертов для жителей микрорайона, встреч населения с руководителями города, общественными организациями и т. д. На пролицейской территории расположена волейбольно-баскетбольная и футбольная площадки, тренажеры, благоустроена зона прогулок, высажены деревья, кустарники, имеется опытный участок.

Пролицей – пространство доверия, а значит, пространство возможностей

Роли основных субъектов, задействованных в развитии воспитательного потенциала пролицея:

1. Государство призвано осуществлять финансовую, организационную, консультационную, методическую, правовую и экспертную поддержку, направленную как на функционирование школ, так и на их инновационное развитие, например, через систему различных грантовых проектов.

2. Команда Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» осуществляет включение пролицея в Программу с обучающим и сопровождающим компонентом; инструментально-продуктовое сопровождение.

3. Партнеры – Лаборатория развития личностного потенциала в образовании МГПУ осуществляет наставническое и методическое сопровождение в период реализации; ГБОУ ВО «НГПУ» осуществляет взаимовыгодное сотрудничество (практика студентов, обмен теоретическими и практическими методами воспитания); учреждения допобразования, культуры и спорта отвечают за взаимодействие в общих ценностях развития детей.

4. Пролицей выступает как создатель, рационализатор, реализатор РПВ.

5. Благополучатели (ученики, учителя, родители) пользуются предоставленными условиями и имеют возможности запроса на удовлетворение своих образовательных потребностей.

Пролицей – личностно-развивающая образовательная среда для развития ЛП субъектов образовательных отношений

В пролицее внедрена современная, выходящая за рамки стен Пролицея, инфраструктура личностно-развивающей образовательной среды творчества и созидания, наполненная Лицейским Духом, обеспечивающая устойчивое высокое качество образования и комфортную жизнедеятельность, когда дети и учителя знают, что они приняты, поняты и им есть чем гордиться. И, заканчивая Пролицей, не теряют приобретенного мотива к саморазвитию. Также происходит полная адаптация Пролицея и ее учеников в образовательное пространство города.

Использование программ и инструментов по развитию актуальных для XXI века навыков и компетенций позволяет эффективно реализовывать цели и задачи РПВ.

Приведем краткий перечень используемых инструментов и продуктов Программы по развитию личностного потенциала в реализации РПВ через внедрение в различные модули. Поясним, что один и тот же инструмент, продукт Программы, обладающий широким спектром воздействия на развитие ЛП, может использоваться в нескольких модулях.

- УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» позволяет разработать индивидуальную траекторию социализации ребенка; раскрывает потенциал ребенка; обеспечивает психологическую поддержку с учетом возрастных особенностей.

- Проект «Психология развития ребенка», направленный на информирование о закономерностях развития и социализации ребенка, а также о роли семьи в этом процессе.

- «Пирамида эмоций» – инструмент развития рефлексии и повышения эффективности обучения, представленный в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей».

- «Квадрат настроения» – инструмент поддержания мотивации и самоорганизации, представленный в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей».

- «Градусник настроения» – инструмент самоорганизации и рефлексии в учебной деятельности, представленный в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей».

- Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала (методика личностного развития посредством чтения специально подобранной литературы).

- Курс для родителей о воспитании и создании атмосферы доверия в семье «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка».

- «Смотрим вместе» – методика развивающего социальные и коммуникативные навыки просмотра специально подобранных мультфильмов.

Ниже представлены инструменты и продукты, созданные в рамках реализации управленческого проекта «Воспитание лицейского духа как важнейшей составляющей образовательной среды творчества и созидания с улучшенными характеристиками когерентности, активности и эмоциональности на 2020-2024 гг.» для использования в РПВ. Продукты являются обобщенным результатом реализации проекта, и также используются в нескольких модулях.

- Рефлексивный еженедельник «Мир во мне» вырабатывает привычку анализа своих поступков, действий, слов и результатов.

- Гибкое образовательное пространство дистанционного образования «ProVersum» для поиска информации, стандартных решений, для обобщения знаний, полученных в Пролицее, для расширения кругозора, для трансляции опыта.

- Кодекс ценностей «10+» – основа нравственных отношений. Ценности пронизывают всю жизнедеятельность детского и взрослого сообщества. Механизм всего образовательного процесса на основе согласованных и разделяемых сотрудниками ценностных приоритетов.

- Интерактивный музей «Чувства добрые я лирой пробуждал» – источник сохранения ценностных ориентиров, связь поколений через реализацию детских проектов, привлечение внимания к историческому прошлому, в том числе через современное интерактивное оснащение.

- Электронная коллекция Успеха и Возможностей – цифровая система управления собственными успехами, результатами, которая позволяет обучающимся учиться самостоятельно использовать ресурсы и достигать эффективного результата. Программа витальных ЗУН «Я – здоров» направлена на развитие личностных ресурсов: витальности, устойчивости к нагрузкам, стратегии совладания, готовности к изменениям. Поведение здоровьесбережения, интерес (тренинг самоопределения), следование за ценностями (обогащенная среда, постоянная обратная связь).

- Сертификат «Возможности. Развитие» – траектория познания культуры мира. Описание сфер возможностей (партнерской, учебной, коммуникационной, проектной, медийной, личной, оздоровительной и т. д) для ученика, для учителя, для семьи в пространстве класса, пролиция, города.

- Навигатор субъектного модуля «Конструктор собственной образовательной среды» – интерактивные учебники, тренажеры и задания, мастер-классы освобождают учителей и родителей от контроля, ученик отслеживает свои результаты самостоятельно. Совместные проектные работы, расписание внеурочной деятельности со ссылками на сайты помогут детям ориентироваться в инфопространстве, а затем, используя возможности сертификата «Возможности. Развитие», и создать содержание навигатора субъектного модуля «Конструктор собственной среды» (сайты с вебинарами, онлайн-обучениями, интернет-олимпиадами, календарь с заметками на каждый день (планирование дня) и т. д.).

- Программа детского наставнического движения «Учусь сам – делюсь с другими». Наставничество в данном контексте рассматривается как передовая образовательная технология, создаваемая детьми. Возможности для развития возникают благодаря самостоятельно разработанным алгоритмам, позволяющим передавать знания одноклассникам и ученикам младших классов. Пролицисты ведут блоги и мастер-классы в виртуальном мире и в очной форме, могут быть тандемы 1 + 1 или 1 + 7, назначать их может учитель, либо дети группируются на добровольной основе.

- Живые стены – дизайн помещений. Активное взаимодействие через символы и узнаваемые предметы, цитаты, рисунки, информацию, расположенные на стенах.

Пролицией — фундамент строящихся взаимоотношений на ценностной основе

Этапы приобщения педагогических работников к ценностям пролиция происходят не с нулевого уровня, так как определенные ценностные ориентиры есть у всех. При этом успех создания воспитательной системы возможен, когда все педагоги коллектива имеют сходный набор представлений о своей роли в пролиции, о взаимодействии с обучающимися. Например: Как Вам ответили? Обращаемся ли к учащимся на «Вы»? Влажная уборка проводилась качественно? В столовой не остыла пища? Не прерываешь ли ты важный разговор? Не валяются ли вещи в гардеробе? А кормушка защищена от ветра? Это уровень 1.

Уровень 2 «Договоренности». Прописываются соглашения и договоренности, принятые всем коллективом. Как говорить, во что одеваться, как вести уроки, как общаться друг с другом, начало и конец рабочего дня и т. д.

Уровень 3 «Поступай так же, как воспитываешь». Правила для всех одинаковые, не формализм, а искренняя вера в то, что делаешь, как поступаешь. Исполняют ли гимн Пролиция

на торжественной линейке, здороваются ли при встрече с любым в пролицее, не повышают ли голос на других.

Уровень 4 «Я разделяю твои ценности». Нет декларативных ценностей, все направлено на достижение общих целей, на заинтересованность, удовлетворенность и стремление к результатам, на активное участие в корпоративных встречах, проектных командах, на ответственность за свои Дела, Слова и Поступки.

Уровень 5 «Прекрасен наш союз». Ценности принимаются всеми. Нарушение нетерпимо. Адаптация новых участников проходит эффективно, без срывов. Окруженные атмосферой единства новички с радостью и удовольствием вливаются в пролицейское сообщество, союз. Это позволяет и педагогам, и обучающимся чувствовать себя включенными, воодушевленными, минимизируя риск возникновения эмоционального выгорания или принуждение участников выступать в защиту имиджа пролицея.

Атмосфера событийности, творчества и созидания как основа союза взрослых и детей

Образовательное смысловое ценностное событие, как живая проектная единица, оплодотворяющая каждый урок, каждую форму работы с детьми, совместную деятельность детей и взрослых. Каждый субъект принимает ценности создаваемой творческой среды, формируется цикл образовательных событий в структуре лицейского календаря.

Ребята гордятся тем, что учатся в пролицее и повышают ее лидерские позиции, охотно участвуя в олимпиадах, научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах и фестивалях различных уровней (показывая при этом высокие результаты). Также важным и значимым для детей является не только участие в событиях Пролицейского календаря, но и вовлеченности в деятельность по их совместной разработке и организации. Культурно-образовательное пространство в форме интерактивной зоны проекта «Чувства добрые я лирой пробуждал» – возможность локально стать источником сохранения ценностных ориентиров, связь поколений через реализацию детских проектов, привлечение внимания к историческому прошлому, в том числе через современное интерактивное оснащение.

Академизм и экспериментальный подход в преподавании

Продолжая традиции пролицея, грамотно выстраивая учебно-воспитательный процесс, подбирая квалифицированные кадры, пролицей уверенно занимает верхние строчки в рейтинге школ города благодаря команде, которая осознает свою роль в создании возможностей для реализации потребностей обучающихся, получения ими опыта успешности своей деятельности. Высококвалифицированные, увлеченные педагоги общего и дополнительного образования поддерживают и развивают в пролицеистах любознательность, творчество, стремление к высоким результатам. Профессионализм педагогов подтверждается высоким качеством обучения, победами на республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, английскому языку, математике, ОБЖ, татарскому языку, предметных олимпиад и НПК всероссийского, республиканского и муниципального уровня. Победы обучающихся в РОЦ РТ – «Найди ошибку», «Эрудит», «Синий бегемот» и т. д., КФУ – «Винкид», «Сомик», «Математический марафон». Победители, призеры и лауреаты международного конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», международного игрового конкурса, «Кенгуру», научно-практических конференций «В науку первые шаги», «Тропинки к успеху», «На крыле науки», «Младшие школьники в научном поиске» и т. д., городских программ различной направленности.

Интеграция основного и дополнительного образования

Создаются новые партнерские отношения с культурными, досуговыми учреждениями города, в том числе и через городские программы: «Тимуровское движение», «Магия интеллекта», «Юных инспектор движения», «Мин татарча сөйләшәм». Расширяется пространство ЛРОС сетевыми и договорными формами, сотрудничество в ключевых проектах детей и взрослых; проведение совместных воспитательных событий с обучающимися.

Новые модели профессионального сотрудничества

Коллектив в течение 5-ти лет только формируется, поэтому возникают трудности профессионального взаимодействия. В связи с этим планируется обновление содержания методической работы через систему профессиональных обучающихся сообществ, укрепление личных и профессиональных связей внутри коллектива. Педколлектив с помощью активных, стремящихся к саморазвитию и самосовершенствованию учителей участвует в инновационной деятельности, апробирует на практике новые технологии, в том числе цифровые, масштабирует свой опыт на город, республику, федерацию и на международный уровень. На методические семинары приглашаются ведущие специалисты в педагогике и психологии, зарубежные партнеры ФГБОУ ВО «НГПУ», сотрудничество со пролицией России и одним из лидеров педагогического образования ФГБОУ ВО «МГПУ».

Родительское сообщество – главный партнер соглашения о сотрудничестве в воспитании детей

Родители – образованные, высоко мотивированные, творческие участники образовательного процесса. Это семьи, среди которых 18% – многодетные, по социальному положению – госслужащие и частные предприниматели. Русские и татары, практически в равных долях, небольшой процент смешанных браков. Все мероприятия Пролицейского календаря – это и творческие семейные проекты. Участие в проекте расширяет рамки этого союза, способствует укреплению личностных качеств детей, взаимосвязей педагогов и родителей, родителей и детей.

Физическое и психологическое здоровье – основа развития детей

Учебный труд ребенка сопровождается большими физическими и психическими нагрузками. Данные ежегодного медицинского мониторинга указывают на необходимость большого внимания к оздоровительной работе. В Пролицее действует программа содействия здоровью. Обязательной составляющей режима является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность учащихся, в том числе на свежем воздухе (динамическая пауза, прогулки в режиме ГПД). Проводятся мероприятия по укреплению здоровья – офтальмологическая зарядка, физминутки, динамическая пауза в середине учебного дня, Дни здоровья, 100% охват горячим двухразовым питанием, нормирование учебной нагрузки, соблюдение всех норм СанПиНа и т. д. В отдельных классах с целью сохранения телесной вертикали и предотвращения сколиоза используются конторки доктора Базарного — все эти условия созданы в Пролицее, но продолжается поиск новых здоровьесберегающих программ, формирование у пролицейстов новых витальных ЗУН.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Основные школьные дела»

Это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь Пролица помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Задача РВП: реализовывать воспитательные возможности Событий пролицейского календаря, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в пролицейском сообществе.

Актуальность: События Школьного календаря — это главные традиционные общепролицейские дела, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это система событий, объединяющих пролицейстов вместе с педагогами в единый коллектив. Но зачастую События превращаются в график формализованных мероприятий.

Замысел: образовательное событие становится сферой возможностей, в которых обучающийся является инициатором собственной образовательной деятельности.

№	Шаги решения задачи и формы организации	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне			
1	Разрабатывать проекты разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума	Социальный проект «Мир в твоих руках»	Совместная разработка и реализация проектов пролицейстами, педагогами, родителями
2	Распространение опыта, навык публичного выступления	Семинары, научно-практические конференции, дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей	Подготовка выступлений по запросу, проблемам, интересующим темам
3	Развитие творческой самореализации и деятельная забота об окружающих	1. Спортивные, творческие состязания, праздники: «День старшего поколения», «Славный праздник 9 Мая». 2. Благотворительные ярмарки, «День защитников Отечества». 3. Конкурс инсценированной песни «Песни великого подвига» и др.	Подготовка к мероприятиям для жителей микрорайона, организуемым совместно с родителями, а также связанным с героико-патриотическим воспитанием, и участие в них
На школьном уровне			

1	Создание условий для проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности	1. Общепроliceйские праздники. 2. Литературный конкурс стихотворений «Как вечно пушкинское слово». 3. Конкурс осенних композиций из природного материала «Осенний блюз»	Ежегодное проведение творческих дел и мероприятий (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.), связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне Пролица, так и на уровне региона, России, в которых участвуют все классы Пролица
2	Развитие исследовательской и проектной деятельности	Фестиваль науки и искусства «Искры творчества»	Организация, подготовка и проведение фестиваля с поддержкой родителей и с участием каждого обучающегося
3	Приобретение обучающимися новых социальных статусов в Пролице и развитие лицейской идентичности детей	«Посвящение в пролицейсты», «Последний звонок в начальной школе»	Организация и проведение торжественных ритуалов, связанных с переходом обучающихся на следующий уровень образования
4	Создание условий для поощрения социальной активности детей, развития позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формирования чувства доверия и уважения друг к другу	«Парад достижений», «День благодарения»	Проведение церемонии награждения (по итогам года) пролицейстов и педагогов за активное участие в жизни пролица, защиту чести пролица в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Пролица
5	Понимание необходимости имиджевой культуры, приобщения обучающихся к народным традициям, к ценностям и традициям мировой культуры и литературы	1. «День Пролицейста», 2. Конкурс «Косички-невелички», приуроченный к Международному Женскому дню. 3. Фестиваль новогодних сказок. 4. Соревнования по мини футболу для мальчиков, баскетболу для девочек на приз директора	Организация, подготовка и проведение праздников с поддержкой родителей и с участием каждого обучающегося
На уровне класса			

1	Умение отстаивать честь класса на уровне параллели, Пролица, города, региона	События Школьного календаря и иные календарные и учебные формы организации детей	Выбор и делегирование представителей классов на общепролицейских мероприятия по подготовке общепролицейских ключевых дел. Участие классов в реализации общепролицейских ключевых дел
2	Развитие навыков рефлексии учебной и воспитательной деятельности, поддержание мотивации и самоорганизации, повышение эффективности обучения	«Градусник настроения», «Квадрат настроения», «Пирамида эмоций» (представлены в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»). Награды: грамоты, благодарственные письма	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общепролицейских ключевых дел, удовлетворенность участников
3	Развитие чувства коллективизма и сплоченности, коммуникативных способностей, самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков у обучающихся	Акции, флешмобы, традиционные ключевые дела. Игры и тренинги на сплочение и командообразование: «Веревка», «Лодка дружбы», «Смотрим вместе» и др.	Участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса

На индивидуальном уровне

1	Активизация познавательной и исследовательской деятельности учащихся	Реализация событий Школьного календаря через различные формы работы	Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела пролица в одной из возможных для них ролей — активный участник, инициатор, организатор, лидер
2	Уметь взаимодействовать и направлять деятельность при необходимости	Индивидуальная помощь: консультации, беседы, разбор кейсов	Помощь в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел
3	Развитие рефлексии для коррекции действий	Наблюдение	Наблюдение и анализ в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за отношения учащихся со сверстниками, между старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми

Модуль «Профилактика и безопасность»

Умение самостоятельно мыслить и принимать решения, не перекладывая собственной ответственности на других, в современной российской жизни необходимо каждому. Умение делать выбор – большое искусство, которому учатся годами. Очень часто выбор делается без участия человека, за него и совсем не в его интересах. Или по-другому: выбирают одни, а отвечают за это другие.

Цель профилактической работы в Пролицее помочь обучающимся как можно раньше увидеть проблему, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свою жизнь. Требования к школе значительно возросли. От нее требуется не только дать учащимся некоторый объем знаний, но и сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе потребность в самостоятельном принятии решений в различных ситуациях и готовность нести ответственность за принятые решения.

Работа на уровне Пролицея и класса проводится по направлениям:

– Профилактика правонарушений и негативных проявлений

- создание эффективной системы социальной поддержки детей группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

– Профилактика ПАВ

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

– Профилактика суицида

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом

– *Профилактика экстремизма и терроризма*

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований, «Веселые старты»,
- Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- психологические тренинги;
- первый раз в первый класс;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с детьми;
- профилактические акции.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Задача РВП: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление через создание детских обучающихся сообществ.

Актуальность проблем самоуправления вызвана формализмом в работе ученического самоуправления. Эффективно организованная система самоуправления становится условием, при котором у обучающихся есть возможность проявить свою инициативу, принять собственные решения, реализовать свои замыслы в ученическом коллективе.

Замысел: инициировать собственные проекты, проявлять активность в реализации продуктов ЛРОС, делать выбор, принимать решение, рефлексировать.

№	Шаги решения задачи и формы организации	Инструмент деятельности	Содержание деятельности
---	---	-------------------------	-------------------------

1	Поддержка инициативы обучающихся в организации ДОС	Актив классного самоуправления. Супервайзеры (обучающиеся, готовые стать наставниками других в освоении игры). Игротехники (проектирование новых игр, обучение играм). Актив-центр	Организуют и направляют деятельность актива Пролица следующие педагоги и обучающиеся: -физкультурно-оздоровительную — учитель физкультуры; -отряд «Тимуровцев» — классный руководитель; -малую лицейскую академию — педагог-организатор; -отряд юных инспекторов движения «ЮИД» — заинтересованный учитель; -экологическую службу — заведующий(ая) пришкольным участком; -историко-краеведческую деятельность — руководитель музея; -супервайзеры — тренер по шахматам; -игротехники — педагог-психолог
2	Творческое самовыражение учащихся пролица, место, где учащиеся выражают свое мнение о происходящем в пролице	Пролицейской газета «Крылья»	Организация выпуска пролицейской газеты «Крылья» под руководством актива, где отражена жизнь Пролица, рассказывается о возможностях и путях к успеху в учебе, воспитательных делах
3	Активизация ученического самоуправления через проведение различных мероприятий и событий, мастер-классов	Коворкинг-центр «Кубрик», стартапы	Создание центра, где актив имеет возможность проводить неформальные встречи с учащимися, заседания
4	Организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям в своей Пролице, обществе в целом	События Школьного календаря	Сбор предложений по проведению образовательных событий лицейского календаря. Помощь и участие в организации мероприятий по событиям лицейского календаря
5	Самоорганизация и рефлексия деятельности	Инструменты: «Градусник настроения», «Квадрат настроения», «Пирамида эмоций», «Открытая стена» (представлены в УМК «Социально-эмоциональное	Поддержание мотивации, повышения эффективности обучения, установления доверительных отношений, позитивного восприятия требований и просьб учителя, привлечения внимания, активизации познавательной деятельности

		развитие детей младшего школьного возраста	
--	--	--	--

Программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения (классные часы, посвященные профессиям или с приглашением родителей, рассказывающие о своей профессии), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача РВП: расширять образовательные направления объединений дополнительного образования, секций и иных объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

Актуальность. Организация внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

№	Шаги решения задачи и формы организации	Форма деятельности	Содержание деятельности
1	Создание среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время	Кружки, секции, клубы, студии	Вовлечение пролищеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
2	Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности	Тренинги по определению интересов, выявлению лидерских позиций	Поддержка пролищеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций
3	Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей	Игры, упражнения, проекты	Участие в показательных выступлениях
Направления внеурочной деятельности			
1	Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	В ходе реализации курса школьники знакомятся Едиными днями, юбилеями в различных областях и т.д.
2	Художественное творчество	Хор Сэхнэ кэзгесе Литературный театр	Участие в постановках, фестивалях, конкурсах со своими творческими работами. Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации обучающихся, направленных на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие
3	Информационная культура	Компьютерная грамотность	В ходе реализации курсов обучающиеся учатся не бояться ошибок и трудностей при решении логических задач.

4	Интеллектуальные марафоны	Дорога без опасностей Мир вокруг нас	В ходе реализации курса пролицисты изучают ПДД, вопросы экологии, готовят проекты на заданные темы.
5	Проектно-исследовательская деятельность	Робототехника Музейное дело Мир во мне Познай себя Вита Конструктор собственной образовательной среды	Представление проектов, их защита, понимание пользы проектной деятельности. Понимание ценности исторического прошлого, представление результатов своих поисков учащимися начальных классов. Организация и проведение дискуссий. Создание проектных команд. Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей
6	Спортивно-оздоровительная деятельность	«Веселый мяч»	Обучение взаимодействию в команде, знакомство со строением тела, его функциями, техникой безопасности, развитие умения избегания травм, применения правил здорового питания, ценностное отношение к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на помощь тем, кто ее просит и в ней нуждается
7	«Учение с увлечением»	Английский язык – первые шаги Английский театр	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Пролиция в данном вопросе.

Задача РВП: организовать работу с семьями пролицистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем развития личностного потенциала детей.

Актуальность: Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и пролиция в данном вопросе. Общее сотрудничество, сотворчество способны сделать совместную деятельность учеников, учителей и родителей содержательной, интересной, радостной.

Замысел: взаимопонимание и однонаправленность стремления пролиция и семьи в развитии личности ребенка, мотивации его учения, ценностных ориентациях, раскрытии его индивидуальности, личностного потенциала.

№	Шаги решения задачи и формы организации	Форма деятельности	Содержание деятельности
На групповом уровне:			
1	Развитие у детей уважения к старшему поколению, понимание ценности семейных уз	Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери», «Мой лучший папа» и др.	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей
2	Научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми	1. Курсы для родителей о воспитании и создании атмосферы доверия в семье « Семья на эмоциях: как понять своего ребенка ». 2. Проект « Психология развития ребенка », « Смотрим вместе ». 3. Мероприятия для родителей, предлагаемые в рамках УМК «Социально-эмоциональное развитие младшего школьного возраста»	Организация во время проведения родительских собраний 20-минутного просветительского курса, направленного на информирование о закономерностях развития и социализации ребенка, а также роли семьи в этом процессе
3	Активно участвовать в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей	Форсайт-сессии, «Пролицей будущего», презентация «Пролицей, в который я отдам правнука», проекты «Лучшая клумба», совместные планы работы. Образовательные события «Школьного календаря»	Разработка проектов, организация и проведение мероприятий, поддерживающих развитие Пролиция и его положительного имиджа
4	Получать представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Пролиции	Общешкольные родительские собрания по профилактике социальной дезадаптации, школьной неуспешности; мастер классы, открытые уроки «Без барьеров»	Организация и проведение мероприятий, на которых родители смогут получать ценные рекомендации и советы от психологов, врачей, социальных работников, обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей
На индивидуальном уровне			

1	Обеспечение информированности родителей, конструктивные диалоги	1. Запрос родителей через опросники, анкеты, беседы. 2. Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
2	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей	Индивидуальное консультирование	Встречи с учителями-предметниками, специалистами Пролица
3	Уметь тонко и корректно работать с детскими чувствами, мыслями, эмоциями	Рефлексивный еженедельник «Мир во мне» и другие продукты проекта	Презентовать продукт проекта для родителей, учить работе с ним, раскрывая содержание, ценности и смыслы

Модуль «Классное руководство»

Задача РВП: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании пролицистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни пролица.

Актуальность. Классные руководители — связующее звено между детьми, родителями и пролицем. На их плечах — жизнь класса, организация досуга, помощь в решении проблем и создание дружеской и творческой атмосферы. Они сами являются ролевой моделью для обучающихся, следуя принципу «Поступай так же, как воспитываешь».

Замысел: создание эмоциональной, интеллектуальной, ценностной атмосферы для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

№	Шаги решения задачи и формы организации	Инструменты	Содержание деятельности
<i>Работа с классом</i>			
1	Проявлять уважение к ценностям своим и окружающих, стремиться к высокому уровню духовно-нравственного развития, основанного на принятии традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать	1. Кодекс пролицистских ценностей «10+». 2. Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала , устное народное творчество, произведения русских и татарских писателей	Разработка в содружестве взрослых и детей кодекса пролицистских ценностей 10+ (посвящение в пролицисты, исполнение гимна, использование атрибутики, участие в имиджевых событиях). Изучение подобранной специально литературы

2	Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, активная работа в случае любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости и их профилактики	<p>1. Технология совместного создания законов класса «Соглашение о взаимоотношениях».</p> <p>2. Игровой комплект «Палитра эмоций».</p> <p>3. Детское наставничество «Учусь сам — делюсь с другими»</p>	<p>Проявление миролюбия — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе. Разработка норм и правил поведения пролицистов, проведение ролевых игр, решение кейсов.</p> <p>Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Пролицее</p>
3	Побуждение обучающихся к активной гражданской позиции, выработка чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России	<p>1. УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего возраста».</p> <p>2. Природоохранные акции и флешмобы: «Береги планету», «Мы за мир».</p> <p>3. Патриотические акции и ОС «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Хроники войны» и т. д. 4. Благотворительные акции «Дай руку», «Я смогу», «Мой выбор».</p> <p>5. Смотр песни и строя «Горжусь Отчиной»</p>	<p>Охрана природы (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих питомцах и, по возможности, о бездомных животных во дворе; кормить птиц морозными зимами; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы).</p> <p>Уважительное отношение к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья</p>
4	Создание благоприятной среды как плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме	<p>Классные часы, встречи с интересными людьми, беседа, обсуждение, дискуссии: «Страх, я тебя знаю», «Я стесняюсь», - «Круг эмпатии»</p>	<p>Проведение классных часов, сплочение коллектива класса через: игры на взаимодействие и командообразование, экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями.</p> <p>Регулярные внутриклассные праздники и вечера, дающие каждому пролицисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса</p>

5	Развитие способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ	<p>1. Сертификат «Возможности. Развитие» — маршрут траектории познания культуры мира. Описание сфер возможностей (партнерской, учебной, коммуникационной, проектной, медийной, личной, оздоровительной и т. д.) для ученика, для учителя, для семьи в пространстве класса, пролиция, города.</p> <p>Классные и внеклассные мероприятия по плану, проектная деятельность «Искры творчества».</p> <p>2. Городские программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Тимуровское движение», - «Юные инспекторы движения» - «Магия интеллекта» - «Мин татарча сөйләшәм» 	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, тем самым дав им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе
---	--	--	---

Индивидуальная работа с обучающимися

1	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением пролицистов в их повседневной жизни, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями пролицистов, с преподающими в классе учителями, а также (при необходимости) — со школьным психологом	<p>1. УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста».</p> <p>2. Наблюдение.</p> <p>3. Диагностические карты.</p> <p>4. Упражнения и тренинги «Я и мое имя», «Веревка», «Театр эмоций»</p>	Создание условий для раскрытия потенциала ребенка в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений
---	---	---	--

2	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т. п.)	<p>1. Рефлексивный ежедневник «Мир во мне» вырабатывает привычку анализа своих поступков, действий, слов и результатов.</p> <p>2. Рабочая тетрадь для индивидуальной работы «Обо мне и для меня» УМК «Социальноэмоцио-нальное развитие».</p> <p>3. Ролевые игры «Марафон эмоций» и др.</p>	Проведение цикла мероприятий (по отдельному плану), связанный с ведением дневника
3	Индивидуальная работа с учениками из класса, направленная на заполнение ими личных портфолио	Карта успехов и достижений «Мой путь»	Фиксация учебных, творческих, спортивных, личных достижений в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года. Планирование их, а в конце года совместный анализ успехов и точек роста
4	Освоение навыков поведения в случае столкновения с негативным явлениям окружающей социальной действительности	<p>1. Игровой комплект "Палитра эмоций".</p> <p>2. Практика воображения</p>	Организация игр и упражнений по развитию социально-эмоциональных навыков
5	Коррекция поведения ребенка	<p>1. «Смотрим вместе» (методика развивающего социальные и коммуникативные навыки просмотра специально подобранных мультфильмов).</p> <p>2. Тренинги общения.</p> <p>3. Ролевые игры</p>	Частные беседы с родителями (законными представителями), с обучающимся, с другими учащимися класса; участие в проводимых школьным психологом тренингов общения; предложение учащимся взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе
Работа с учителями, преподающими в классе			
1	Выработка единых мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания	Беседы, регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками. Челлендж «Учитель, воспитай ученика»	Предупреждение и помощь в разрешении конфликтов между учителями и учащимися
2	Интеграция воспитательных влияний для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	Мини-педсоветы «Семейные ценности: теория и практика»	Решение конкретных проблем класса. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса

Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
1	Регулярное информирование родителей о пролицейских успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Родительские собрания, консультации, миниопросы, почтовый ящик «Обратная связь»	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания пролицейстов
2	Привлечение членов семей пролицейстов к организации и проведению дел класса для сплочения семьи и Пролицея	События Лицейского календаря, семейные праздники «Моя семья, мои корни», конкурсы «Стикер “Моя Семья”», соревнования «Семейный портрет»	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке
3	Информирование родителей о социально-эмоциональном развитии детей	Информационно-просветительский проект « Психология развития ребенка », онлайн-курс « Семья на эмоциях: как понять своего ребенка »	Совместное проведение с психологом и активом проекта мероприятий по ознакомлению родителей с темами проекта
Профессиональное самосовершенствование			
1	Создание профессиональных обучающихся сообществ различной проблематики	Микрообучение для педагогов, в том числе «Условия эффективной реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие», «Виртуальный кабинет учителя»	Активное участие в различных ПОС для повышения квалификации
2	Формирование представления педагога о способах проектирования развивающего взаимодействия	Микрообучение «Введение в теорию личностного потенциала»	Ознакомление с приемами и методами работы с детьми по развитию личностного потенциала
3	Анализ накопленного опыта и приобретение нового	Профессиональные конкурсы: - «Учитель года», - «Сердце отдаю детям», - «Классный руководитель»	Участие в творческих конкурсах. Освоение новых форм обучения и распространения опыта

Модуль «Урочная деятельность»

Задача РВП: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальная задача: Урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Природа воспитания и обучения связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, так же и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

№	Шаги решения задачи и формы организации	Инструменты	Содержание деятельности
1	Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. Современные персонажи, контент (YouTube и т. д.). 3. Приложения <u>Plickers</u> , Kahoot, Quizlet, Padlet. 4. Ролевые игры. 5. Проектная деятельность. 6. ТРИЗ технологии. 7. Олимпиадное движение. 8. «Сертификат доверия». 9. Технология смешанного обучения, технология <u>«4К»</u>	Приемы при общении с учащимися: -подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений -обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; -привлечение знакомых учащимся современных персонажей, ситуаций из контентов (YouTube и т. д.); платформы помогают педагогу создать доверительную обстановку на уроке, оказаться «на одной волне» со своими учениками — это важно для того, чтобы сделать педагогическую коммуникацию на уроке более эффективной; -обращение к личному опыту учеников при изучении тем, для создания мотивации к изучению, обретению личного смысла; -учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; -использование потенциала детского наставничества; -использование «Сертификата доверия», который ребята могут получить в начале четверти и располагать им по своему усмотрению в любое время в течение четверти (сертификат на невыполнение одной домашней работы, сертификат на выход «к доске», сертификат на проверку тетради, сертификат на отказ от выполнения задания и т. д.)
2	Работа с педагогами, преподающими в классе. Изучение структуры современного образования и закономерности процесса обучения и воспитания	1. ПОС педагогов по параллелям. 2. Использование ИКТ в учебном процессе. 3. Социальные сети	Проведение педсоветов, направленных на изучение современных технологий обучения и воспитания. Изучение опыта работы педагогов на уроках (просмотры мастер-классов, посещение конференций, семинаров, конкурсов профессионального мастерства педагога) и распространение опыта своей работы через социальные сети. Совместное проектирование открытых уроков, мастер-классов.

			Изучение дидактических и методических приемов, изучение находок и идей новых технологий
3	Работа с родителями учащихся или их законными представителями. Сотрудничество педагогов с родителями, направленное на получение общих результатов в воспитании и обучении	<p>1. Проект по окружающему миру «Лучшая клумба пролица».</p> <p>2. Поддержка одаренных детей.</p> <p>3. Общешкольные конференции.</p> <p>4. Родительские чтения.</p> <p>5. Семинары и практикумы.</p> <p>6. Семейные проекты</p>	<p>Основные варианты работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации с родителями о возможности посещения детьми мероприятий дополнительного образования в целях развития их творческого потенциала; - совместное с родителями создание кружков (например: «Играем в шахматы всей семьей» и т. д.); - организация совместного взаимодействия (учащиеся – педагог – родитель, родитель – педагог); - экскурсии на предприятия, где работают родители; - конкурсы и олимпиады, в качестве жюри и экспертов приглашаем родителей учеников, которые работают в этой области; - подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников; - контроль родителей за посещением занятий и подготовкой индивидуальных заданий учениками
4	Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога	<p>Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов:</p> <p>программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Градусник настроения», - «Квадрат настроения», - «Пирамида эмоций» (представлены в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста») и т. д.; <p>управленческого проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «ProVersum», навигатор субъектного модуля «Конструктор собственной образовательной среды»; - сертификат 	<p>Самоорганизация и рефлексия в учебной деятельности, инструмент поддержания мотивации и самоорганизации, инструмент развития рефлексии и повышения эффективности обучения и воспитания, инструмент для установления доверительных отношений, позитивное восприятие требований и просьб учителя, привлечение внимания, активизация познавательной деятельности.</p> <p>Организация уроков «4К» для привлечения внимания пролицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>Инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>

		«Возможности. Развитие» и др.	Гибкое образовательное пространство дистанционного образования «ПроVersum» для поиска информации, стандартных решений, для обобщения знаний, полученных в Пролицее, для расширения кругозора, для трансляции опыта. Кодекс ценностей «10+» — основа нравственных отношений. Ценности, пронизывают всю жизнедеятельность детского и взрослого сообщества
5	Использование внутришкольного контроля как способа осуществления анализа воспитательной работы на уроке	Анализ и самоанализ. Беседы с пролицистами и их родителями, педагогами, при необходимости — их анкетирование	Обсуждение полученных результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете пролиция, когда они становятся основой для планирования на следующий год в работы администрации, учителей, специалистов

Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно- нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни пролиция, города, республики, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным

образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Нашими партнёрами сегодня являются: Детская музыкальная школа №5, ДЮЦ №14 театр «Отражение», филиал городской библиотеки, городской парк культуры и отдыха и др.

Мы вместе реализуем разного рода социальные практики, которые дают реальную возможность нашим детям для свершения нравственных социально значимых поступков, способствующих формированию индивидуальных моделей поведения, позволяющих школьникам приобрести практические коммуникативные умения при осуществлении социальных взаимодействий, личностно, социально, профессионально самоопределиться.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Пролиция;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Пролицее учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Предметно-эстетическая среда пролиция»

Задача РВП: развивать предметно-эстетическую среду Пролиция и реализовывать ее воспитательные возможности.

Предметно-пространственная среда Пролиция (ППСШ) охватывает все аспекты потребностей субъектов, начиная от личного (интимного) пространства до масштабов природных объектов: деревья, воздух.

Замысел: амбивалентность питательной среды для субъекта и в то же время сам субъект может стать причиной создания или расширения границ среды.

№	Шаги решения задачи и формы организации	Инструменты/решения/формы деятельности	Содержание деятельности
---	---	--	-------------------------

1	Способствовать в различных интерактивных форматах поиску, открытию и накоплению собственных ресурсов для развития личностного потенциала	Пространство « Кубрик », зона «Коворкинг-центр»	Оформление интерьера пролиейских помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок пролиейстов на учебные и внеучебные занятия
2	Персонализация среды: вариативность выбора, гибкость, связность, трансформируемость	Зоны субъектности: сенсорная комната, библиотека	Создание зоны комфорта по запросу обучающихся и педагогов
3	Соблюдение важных для здоровья и безопасности норм	Освещение, звуки, температурный режим, качество воздуха, отделка стен	Контроль соответствия нормам СанПиН и ТБ
4	Создание пространства возможностей для развития коммуникативных и познавательных способностей	Дизайн стен: холл «Маленький принц», «Шахматная зона», Грифельные доски	Проектирование и оформление стен по предварительно созданному совместно с родителями замыслу
5	Событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных событий для полного восприятия ценностей ОС	Праздники, церемонии, торжественные линейки, творческие вечера, выставки, собрания, конференции и т. п.	Проектирование и оформление мероприятий по предварительно созданному совместно с родителями замыслу
6	Создание условий для реализации творческого потенциала, знакомство с разнообразием эстетического осмысления мира	Творческие работы пролиейстов, картины определенного художественного стиля, фотоотчеты об интересных событиях	Размещение на стенах пролией регулярно сменяемых экспозиций: о проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.
7	Вовлечение в регулярную организацию и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории	Пришкольная территория, пришкольный огород, клумба, спортивная площадка	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреацион-ных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха
8	Разъяснение ценностей образовательной организации на ее традициях и правилах	Стенды, плакаты, инсталляции	Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды

9	Проявление фантазии и творческих способностей для комфортного оформления	Оформление кабинетов. Сертификат «Возможности. Развитие»	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им быть создателями пространства
10	Создание творческой среды, в которой рождаются проекты	Интерактивный музей «Чувства добрые я лирой пробуждал»	Сохранение ценностных ориентиров, связи поколений через реализацию детских проектов, привлечение внимания к историческому прошлому, в том числе через современное интерактивное оснащение
11	Создание атмосферы единения через имиджевую атрибутику, торжественность оформления, использование при оформлении среды цитат и символов, «несущих» ценностные ориентиры и ключевые идеи	Флаг Пролица, гимн Пролица, эмблема пролица, логотип, элементы костюма и т. п. Учрежденческая олимпиада «Левитёнок»	Совместные с детьми разработка, создание и популяризация особой пролицейской символики, используемой в рамках образовательной организации как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общепролицейских дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий

Модуль «Школьные медиа»

Задача РВП: организовать работу пролицейских бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Актуальность создания пролицейского медиапространства заключается в том, что зависимость от интернета и СМИ проявляется во всех сферах жизни. Необходимы условия плавного вхождения и умение правильно воспринимать информацию на просторах интернета.

Задача: пролицейские медиа (средства для распространения разных видов информации, создаваемые учителями и учениками совместно) развивают коммуникативную культуру, формируют навыки общения и сотрудничества, поддерживают творческую самореализацию учеников. Исходя из этого, медийное пространство воспринимается как возможность, условия реализоваться творчески, самовыразиться.

№	Шаги решения задачи и формы организации	Инструмент деятельности	Содержание деятельности
1	Информирование и открытость происходящего в жизнедеятельности Пролица	Пролицейский сайт	Размещение нормативных документов, новостей из жизни Пролица, подведения итогов конкурсов, освещение проблем, размещение объявления на страничках Пролица
2	Организация сотрудничества с	1. ПОС .	Освещение самых интересных событий из жизни Пролица,

	детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выявление и поиск информации, актуальной для учеников, которая связана с текущими календарными событиями, а также возрастными увлечениями	2. Диагностические материалы	трансляция их на сайте и в соцсетях, осуществление контроля и фильтрации информации, собранной детьми, а также пополнение расписания «ProVersum», публикация информации в соцсетях и на интернет-странице. Поддержка участников, поиск новых кадров, креативных личностей
3	Актуализация развития у детей мобильности, социальной и личной активности, исследовательского и творческого мышления, рост личностного потенциала ребенка, формирование активной социальной позиции	1. Пролицейский медиацентр. 2. Технология совместного создания законов «Соглашение о взаимоотношениях». 3. Игровой комплект « Палитра эмоций ». 4. Инструменты поддержания мотивации и самоорганизации «Квадрат настроения», «Пирамида эмоций» (представлены в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»)	Осуществление мультимедийного сопровождения мероприятий, поиск и подбор наиболее интересной информации, создает видеоролики, мастер-классы для загрузки на личные страницы Пролицея, в Группе учеников в социальных сетях. Осуществление взаимодействия, работы в команде, погружения в мир профессий фотографа, монтажера, оператора, сценариста, репортера, освоение азов творческой деятельности
4	Сотрудничество учителей с детьми, детей друг с другом внутри творческого объединения, выявление и поиск актуальной информации	1. Интернет-группа. Технология совместного создания принципов взаимодействия «Соглашение о взаимоотношениях» (представлена в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»)	Освещение событий из жизни Пролицея в социальных сетях и на интернет-страницах сообщества учеников и педагогических работников для привлечения внимания общественности к Пролицею, информационного продвижения ее ценностей
5	Трансляция различных мероприятий и событий, мастер-классов, экскурсий,	Образовательное пространство дистанционного мира, и-образования платформа «ProVersum» — подачи инструментов	Повышение информационной грамотности, расширение кругозора в знании современных информационнокоммуникационных технологий. Учитель управляет совокупностью возможностей

	<p>туров, уроков, помощь в познании законов</p> <p>построения информации, ее функционирования и интерпретации, развитие логического мышления пролицистов</p>	<p>познания, поиска информации, обобщения знаний, интерактивное расписание</p>	<p>ЛРОС Пролица, обогащая их цифровыми практиками и инструментами, использует возможность групповой работы, объединяя детей в круги сообществ, где, соревнуясь, они могут решать либо общую задачу, либо каждый свою, сводя затем решения в единый проект.</p> <p>Совершенствование содержательных возможностей ресурсов с целью влияния на становление целостной личности младшего школьника.</p> <p>Система управления: облачные технологии, почта, общение через приложения, личные почтовые шкафчики с заданиями и ответами детей, разноуровневые задания для персонализации обучения и многое др.; в системе взаимосвязей направления и приема информации</p>
6	<p>Регулирование активности участников пролицейской жизни, привлечение учащихся, родителей к практическому участию в коллективной деятельности</p>	<p>Страница в соцсетях VKонтакте</p>	<p>Диалог с родителями, оперативное донесение до них важной информации, получение обратной связи, в том числе в виде проведения опросов и исследований; организация канала информации в сфере связей с общественностью, осуществление трансляции культурной и общественной жизни Пролица родителям. Проведение прямых включений с праздников и выступлений, чтобы родители тоже могли понаблюдать за успехами своих детей; освещаются различные мероприятия, праздники, участие в конкурсах и победы</p>
7	<p>Актуализация развития у детей мобильности, социальной и личной активности, исследовательского и творческого мышления, стимулирование роста личностного потенциала ребенка, обеспечение позитивной занятости детей</p>	<p>YouTube канал, методика развития навыков ненасильственного общения</p>	<p>Размещение работ учеников из медиацентра, благодаря чему расширяется кругозор одноклассников, повторение предметного материала, создание творческих работ</p>

Модуль «Детские обучающиеся сообщества»

Задача РВП: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление через создание детских обучающихся сообществ.

Актуальность проблем самоуправления вызвана формализмом в работе ученического самоуправления. Эффективно организованная система самоуправления становится условием, при котором у обучающихся есть возможность проявить свою инициативу, принять собственные решения, реализовать свои замыслы в ученическом коллективе.

Замысел: инициировать собственные проекты, проявлять активность в реализации продуктов ЛРОС, делать выбор, принимать решение, рефлексировать.

№	Шаги решения задачи и формы организации	Инструмент деятельности	Содержание деятельности
1	Поддержка инициативы обучающихся в организации ДОС	Актив классного самоуправления. Супервайзеры (обучающиеся, готовые стать наставниками других в освоении игры). Игротехники (проектирование новых игр, обучение играм). Актив-центр	Организуют и направляют деятельность актива Пролиция следующие педагоги и обучающиеся: -физкультурно-оздоровительную — учитель физкультуры; -отряд «Тимуровцев» — классный руководитель; -малую лицейскую академию — педагог-организатор; -отряд юных инспекторов движения «ЮИД» — заинтересованный учитель; -экологическую службу — заведующий(ая) пришкольным участком; -историко-краеведческую деятельность — руководитель музея; -супервайзеры — тренер по шахматам; -игротехники — педагог-психолог
2	Творческое самовыражение учащихся пролиция, место, где учащиеся выражают свое мнение о происходящем в пролиции	Пролицией газета «Крылья»	Организация выпуска пролицией газеты «Крылья» под руководством актива, где отражена жизнь Пролиция, рассказывается о возможностях и путях к успеху в учебе, воспитательных делах
3	Активизация ученического самоуправления через проведение различных мероприятий и событий, мастер-классов	Коворкинг-центр «Кубрик», стартапы	Создание центра, где актив имеет возможность проводить неформальные встречи с учащимися, заседания
4	Организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям в своей	События Школьного календаря	Сбор предложений по проведению образовательных событий лицейского календаря. Помощь и участие в организации мероприятий по событиям лицейского календаря

	Пролицее, обществе в целом		
5	Самоорганизация и рефлексия деятельности	Инструменты: «Градусник настроения», «Квадрат настроения», «Пирамида эмоций», «Открытая стена» (представлены в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста	Поддержание мотивации, повышения эффективности обучения, установления доверительных отношений, позитивного восприятия требований и просьб учителя, привлечения внимания, активизации познавательной деятельности

Модуль «Национальные традиции»

Задача РВП: создавать условия для социализации и позитивного отношения к традициям и обычаям культуры народов.

Актуальность. Приобщение обучающихся к народному творчеству вызовет интерес к народным традициям, расширит представление о ценности многонациональной культуры России.

Замысел: приращение ценностной основы коммуникации, гордость за традиции своего и других народов, уважение к ним.

Задачи программы:

- 1) выявить и использовать воспитательный потенциал народной педагогики, литературы, музыки, обычаев, традиций, праздников, обрядов татарской и русской культуры.
- 2) приобщить детей к национальным традициям через познание культуры русского и татарского народов.

№	Решаемая задача и формы организации	Инструмент деятельности	Содержание деятельности
1	Изучение традиций, истории и культуры татарского и русского народов	Рабочие программы, урок родного языка, урок окружающего мира, урок русского языка, уроки «4К», гибкое образовательное пространство дистанционного образования «ПроVersum», Кодекс ценностей «10+» — основа нравственных отношений, «Открытая стена» для самоорганизации и	Раскрытие особенностей республики учителями, использование материалов о животных и растениях Татарстана, изучение как русских народных, так и татарских народных сказок, ученики пишут изложения и сочинения, используя местные материалы. Тексты диктантов также могут содержать информацию о родном крае, дети знакомятся с природными и

		рефлексии	культурными памятниками Татарстана
2	Изучение государственной символики своей республики	Урок родного языка, уроки «4К», гибкое образовательное пространство дистанционного образования «ProVersum»	Интеграция в содержание урока ценностно значимого предметного материала, уникального для республики
3	Поиск и размещение информации на платформах	Гибкое образовательное пространство дистанционного образования «ProVersum», изобразительное искусство (живопись, декоративно-прикладное искусство)	Формирование представлений детей о декоративно-прикладном искусстве народов Татарстана. На уроках они общаются на родном языке, знакомятся с известными людьми, татарскими праздниками, песнями и произведениями поэтов и писателей татарской и других национальностей
4	Приобщение к культуре народа через национальные праздники, песни, музыку (татарские, русские музыкальные инструменты), танцы, игры	Урок родного языка, урок физкультуры, внеурочная деятельность, игровой комплект «Палитра эмоций» (игры на татарском языке), методика развития навыков ненасильственного общения, инструменты: «Градусник настроения», «Квадрат настроения», «Пирамида эмоций» (представлены в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»)	Организация национальных игр и развлечений, являющихся частью любой национальной культуры; на уроках физической культуры, а также во время динамических пауз учитель знакомит детей с национальными играми и видами спорта, традициями, обычаями, праздниками народов, проживающих на территории Республики Татарстан
5	Умение демонстрировать свой опыт через участие в конкурсах и выставках	Сертификат «Возможности. Развитие», внеурочная деятельность	Приобщение обучающихся к традициям национальных культур через национальные конкурсы регионального, городского и школьного уровня

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица Пролица (в качестве участников концерта, изготовления наглядно-агитационного материала, сопровождение детей с ОВЗ и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Пролица (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне Пролица:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями Пролица;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания задействованы: заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями, классные руководители, педагог–организатор, педагог-психолог, заведующий библиотекой, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники.

Материально-технические средства как ресурс воспитания: актовый зал, библиотека, спортивный зал, игровые площадки, футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, шахматная зона.

Оборудованные кабинеты для проведения занятий по внеурочной деятельности (технология, ИЗО, музыка).

3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Проблемы личностного развития школьников	Характер социально значимых знаний и отношений школьников (результаты по школе за г. - в % школьников)			
	устойчиво-негативный	ситуативно-негативный	ситуативно-позитивный	устойчиво-позитивный
Поведение человека как гражданина своего Отечества, характер отношений к своему Отечеству				
Поведение человека на природе, характер отношений к природе				
Миротворческая деятельность человека, характер отношений к миру				
Трудовая деятельность человека, характер отношений к труду				
Поведение человека в пространстве культуры, характер отношений к культуре				
Поведение человека в информационном пространстве, характер отношений к знаниям				
Взаимодействие человека с другими людьми, характер отношений к другим людям				
Поведение человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном				

обществе, характер отношений к иным людям				
Ведение здорового образа жизни, характер отношений к своему здоровью				
Знание о самих себе, о принятых в обществе нормах и традициях самореализации человека, характер отношений к себе, своему внутреннему миру				

Приложение 1 (4 классы)

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельность волонтерского направления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом
- деятельности классных руководителей и их классов;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.